

9^η συνάντηση: Δευτέρα 17/12/12

✓ Καλωσορίζουμε την ομάδα και κάνουμε ένα θετικό σχόλιο για την παρουσία των παιδιών

✓ **Παιχνίδι ρόλων :Υποστηρίζω τη θέση μου**

Σκοπός: -Να ασκηθούν τα παιδιά στη δεξιότητα της υποστήριξης της θέσης τους

-Να κατανοήσουν ότι είναι σημαντικό να διατηρούν την ατομικότητά τους στο πλαίσιο της ομάδας

-Να ασκηθούν στην υποστήριξη και προστασία των δικαιωμάτων και της προσωπικότητάς τους

Υλικό: Κόλλες Α4 όπου έχουμε τυπώσει το παρακάτω σενάριο.

Διαδικασία:

Δίνουμε στην τάξη μια υποθετική ιστορία που είναι κοντά στην καθημερινή τους πραγματικότητα.

«Οι μαθητές ενός τμήματος του Γυμνασίου είναι θυμωμένοι με τον κ.Κ., τον καθηγητή τους, επειδή θεώρησαν πολύ αυστηρή τη βαθμολογία που τους έβαλε στο τρίμηνο. Κάποιοι μαθητές αποφασίζουν ως απάντηση να ξεφουσκώσουν τα λάστιχα του αυτοκινήτου του καθηγητή. Η ομάδα αυτή ανακοινώνει την απόφασή της στην τάξη και ζητά τη συμμετοχή και συναίνεση όλων των μαθητών. Κάποιοι μαθητές διαφωνούν και δεν θέλουν να εκφράσουν τη δυσαρέσκειά τους με τον τρόπο αυτό».

• Χωρίζουμε την τάξη σε δύο ομάδες και αναθέτουμε σε καθεμιά από αυτές έναν ρόλο: η πρώτη ομάδα είναι οι μαθητές που προτείνουν αυτή την αντίδραση και η δεύτερη οι μαθητές που διαφωνούν.

• Δίνουμε δέκα λεπτά χρόνο και ζητούμε από την κάθε ομάδα να καταγράψει τις σκέψεις και τα συναισθήματά της μπαίνοντας στο ρόλο του προσώπου που της έχει ανατεθεί.

• Αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία αυτή, ζητάμε από την ομάδα να διαβάσει (ένα μέλος/εκπρόσωπός της) το κείμενο που έγραψε η ομάδα.

• Στη συνέχεια ζητούμε από κάθε ομάδα να αναφέρει πως ένιωσε και τι σκέφτηκε ακούγοντας την προηγούμενη (τι σκέφτηκε η ομάδα των παιδιών που θέλουν να προβούν σ' αυτήν την ενέργεια αφού άκουσε το κείμενο της ομάδας των παιδιών που διαφωνούν. Η ίδια διαδικασία επαναλαμβάνεται και με την άλλη ομάδα).

• Αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία, ζητάμε από τα παιδιά να βγουν από τους ρόλους τους.

Άξονες Συζήτησης - Μοιράσματος:

- Πώς νιώσατε ο καθένας στο ρόλο του;
- Πόσο δύσκολο είναι για σας τους μαθητές να εκφράσετε την αντίθεσή σας σε μια αντίστοιχη περίπτωση;
- Τι είναι αυτό που σας δυσκολεύει ώστε να εκφράσετε την αντίθεσή σας στην καθημερινή ζωή;

(• χαμηλή δημοτικότητα στην τάξη,

- φόβος απόρριψης από την ομάδα των συνομηλίκων,*
- φόβος στιγματισμού και απομόνωσης,*
- φόβος αντιποίνων,*
- χαμηλή αυτοεκτίμηση)*

- Πόσο αναγκαίο είναι να εκφράζουμε κάποιες φορές την άρνησή μας;

(Είναι φυσιολογικό, καθώς μεγαλώνουμε, να αναζητούμε τους καταλληλότερους για εμάς τρόπους, με τους οποίους μπορούμε να αρνηθούμε κάτι που αισθανόμαστε ότι δεν μάς ταιριάζει, χωρίς να γινόμαστε εξαρχής απόμακροι και επιθετικοί).

- Τι μπορεί να σας διευκολύνει ώστε να εκφράσετε την αντίθεσή σας σε συμπεριφορές που νιώθετε ότι προσβάλλουν την προσωπικότητά σας;

(• ενίσχυση αυτοεκτίμησης και εικόνας προς τον εαυτό μας ώστε να αισθανθούμε αρκετά δυνατοί για να υποστηρίξουμε την άποψή μας,

- αναζήτηση υποστήριξης από κάποιον που νιώθουμε πως μπορεί να βοηθήσει,*
- γνώση των δικαιωμάτων μας και υποστήριξή τους,*
- καθορισμός προσωπικών ορίων, προτεραιοτήτων και στόχων).*

Παιχνίδι χαλάρωσης Όλοι καθόμαστε με διπλωμένα τα γόνατα και το κεφάλι πεσμένο μπροστά σαν άψυχες μαριονέτες. Ο συντονιστής δίνει τα παραγγέλματα και αρχίζει να ζωντανεύει ένα - ένα τα μέλη μέχρι να σταθούν τα σώματα όρθια ή τεντωμένα.

Σημείωση: Η παραπάνω συνάντηση πραγματοποιήθηκε με την καθοδήγηση της υπεύθυνης του Συμβουλευτικού Σταθμού Νέων Ν. Ηρακλείου κ. Μ. Παναγιωτάκη.