

13^η συνάντηση: Δευτέρα 28/1/13

- ✓ Καλωσορίζουμε την ομάδα και κάνουμε ένα θετικό σχόλιο για την παρουσία των παιδιών
- ✓ Ανακεφαλαίωση – σχολιασμός των δράσεων της προηγούμενης εβδομάδας.
- ✓ **Παιχνίδι συνεργασίας – εμπιστοσύνης** : Χωριζόμαστε σε ζευγάρια και αφού κλείσουμε τα μάτια του ενός με ένα μαντήλι, βάζουμε τον άλλον να τον οδηγήσει σε μια βόλτα στο χώρο χωρίς όμως να μιλάει. Σε 5΄ ανταλλάσσουμε ρόλους και στο τέλος συζητάμε για το πώς ένιωσε αυτός που περπατούσε στα τυφλά, τι τον δυσκόλεψε κ.λ.π. Το ίδιο ρωτάμε κι αυτόν που δεν μιλούσε και οδηγούσε μόνο τον μουγκό.
- ✓ **Παιχνίδι αυτογνωσίας**

ειδικότερος στόχος : Ενίσχυση της ενσυναίσθησης, αντίληψης της αυτοεικόνας

Διαδικασία:

A.

Βγάλτε αντίγραφα των σεναρίων που υπάρχουν παρακάτω και κόψτε τα ώστε σε κάθε απόκομμα να υπάρχει μια ιστορία. Βάλτε τα σε ένα χρωματιστό κουτί και ζητήστε από τους μαθητές να διαλέξουν ένα χαρτί στην τύχη και να διαβάσουν δυνατά. Μετά, ο μαθητής έχει την ευκαιρία να απαντήσει στις ερωτήσεις που ακολουθούν.

Θα παρατηρήσετε ότι σε κάθε σενάριο κάνουμε τις ίδιες ερωτήσεις. Αυτές οι τρεις ερωτήσεις συνδέονται με το τρίγωνο της σκέψης, του συναισθήματος και της πράξης. Η κεντρική ιδέα είναι ότι η αντίληψή μας για ένα γεγονός (π.χ. η σκέψη) επηρεάζει τα συναισθήματά μας που με τη σειρά τους επηρεάζουν τον τρόπο που δρούμε. Με την αναγνώριση αυτού του τριγώνου μπορούμε να κατανοήσουμε με ποιόν τρόπο αντιδρούμε εμείς και οι άλλοι σε ορισμένες καταστάσεις, ώστε να είμαστε σε θέση να τον τροποποιήσουμε, αν χρειαστεί.

<p>Ο Νίκος πίστευε ότι είχε πάρει 18 στο διαγώνισμα των Μαθηματικών. Καυχιόταν στον Λευτέρη λέγοντας: «Εγώ είμαι πολύ έξυπνος κι εσύ δεν είσαι». Όταν είδε τον βαθμό του στο διαγώνισμα κατάλαβε ότι είχε πάρει πολύ χαμηλότερο βαθμό από τον Λευτέρη.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πως ένωσε; 2. Τι είπε στον εαυτό του; 3. Τι έγινε μετά; 	<p>Η Σβεtlάνα είναι μια νέα συμμαθήτριά μας από τη Βουλγαρία. Ο καθηγητής στη Φυσική της ζήτησε να πάει στον πίνακα. Καθώς προχωρούσε προς αυτή την κατεύθυνση, σκόνταψε στην τσάντα του Γιάννη. Έπεσε μπροστά σε όλους τους συμμαθητές της.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πως ένωσε; 2. Τι είπε στον εαυτό της; 3. Τι έγινε μετά;
<p>Η καλύτερη φίλη της Ελένης, η Φωτεινή, θα έκανε το πάρτυ των γενεθλίων της. Όλες οι φίλες της Ελένης θα ήταν εκεί. Όμως η Ελένη δεν μπορούσε να πάει διότι έπρεπε να προσέχει τον τρίχρονο αδελφό της.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πως ένωσε; 2. Τι είπε στον εαυτό της; 3. Τι έγινε μετά; 	<p>Ο Μιχάλης, 14 χρονών, χάρισε στη Γεωργία ένα ωραίο βραχιόλι για τα Χριστούγεννα. Η Γεωργία κοίταξε το βραχιόλι αδιάφορα και σχολίασε πως της έχουν πάρει και καλύτερα δώρα.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πως ένωσε; 2. Τι είπε στον εαυτό του; 3. Τι έγινε μετά;
<p>Ο Τόμας βρισκόταν στο σπίτι του φίλου του Γιάννη. Ενώ έπαιζαν, ο Τόμας με μια απότομη κίνηση έσπασε το ρολόι του Γιάννη.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πως ένωσε; 2. Τι είπε στον εαυτό του; 3. Τι έγινε μετά; 	<p>Η Μαρίνα μόλις μετακόμισε σε μια νέα πόλη. Πήγε σε καινούργιο σχολείο και δεν ήξερε κανένα από τα άλλα παιδιά, τα οποία ήδη, είχαν δημιουργήσει τις δικές τους παρέες.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πως ένωσε; 2. Τι είπε στον εαυτό της; 3. Τι έγινε μετά;
<p>Ο Στέφανος πηγαίνει στη Β' Γυμνασίου. Είναι ένα ψηλό και γεροδεμένο αγόρι αλλά δεν είναι ιδιαίτερα αθλητικός. Ορισμένα παιδιά στην τάξη του τον κοροϊδεύουν για το βάρος του και τις τελευταίες μέρες άρχισαν να τον αποκαλούν «μπιφτέκι».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πως ένωσε; 2. Τι είπε στον εαυτό του; 3. Τι έγινε μετά; 	<p>Η Νίκη πήγε να επισκεφθεί τη γιαγιά της κατά την περίοδο των καλοκαιρινών διακοπών. Η γιαγιά της ζει στην Αθήνα και η Νίκη έμπαινε πρώτη φορά σε αεροπλάνο. Κατά τη διάρκεια της πτήσης κρατούσε σφιχτά ένα φυλαχτό που της είχε δώσει η μητέρα της.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πως ένωσε; 2. Τι είπε στον εαυτό της; 3. Τι έγινε μετά;
<p>Η Ρένα και η παρέα της δεν συμπαθούν καθόλου τη Δέσποινα. Τις προάλλες που έκαναν μαζί μια εργασία για το σχολείο είπαν στην καθηγήτρια πως η Δέσποινα δεν συνεργάστηκε, πράγμα που δεν ισχύει.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πως ένωσε; 2. Τι είπε στον εαυτό της; 3. Τι έγινε μετά; 	<p>Οι φίλοι του Μάνου στο διάλειμμα πήραν την τσάντα του και την έκρυσαν σε μια άλλη αίθουσα του σχολείου. Εκείνος την έψαχνε, αλλά οι φίλοι του ισχυρίστηκαν ότι το έκαναν «έτσι, για πλάκα».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πως ένωσε; 2. Τι είπε στον εαυτό του; 3. Τι έγινε μετά;

Άξονες Συζήτησης - Μοιράσματος:

- Μήπως παρατηρήσατε ομοιότητες στις απαντήσεις σας;
- Τι σκέφτεστε γι αυτό;
- Τι φαίνεται να δείχνουν οι απαντήσεις σας σχετικά με τις δικές σας θέσεις, τα δικά σας «συναισθηματικά γυαλιά» τα οποία είτε κληρονομήσατε, είτε τα δημιουργήσατε;
- Πως τα γυαλιά αυτά επηρεάζουν τη δική σας οπτική ή τον τρόπο με τον οποίο βλέπετε την συμπεριφορά των άλλων;
- Με ποιόν τρόπο επηρεάζουν την ικανότητά σας να μπειτε στη θέση του άλλου;

B.

Όλοι μας έχουμε συναισθηματικά γυαλιά και το πρώτο πράγμα που χρειάζεται να κάνουμε για να καταλάβουμε αν επηρεάζουν εμάς (την εικόνα που έχουμε για τον εαυτό μας), την εικόνα που έχουμε για τους άλλους και τις αλληλεπιδράσεις μας, είναι να κατανοήσουμε ποιά είναι και πόσο συχνά τα φοράμε. Γι αυτό:

- Δημιουργήστε έναν κύκλο με τους μαθητές.
- Διαβάστε τους όλα τα σενάρια ξανά και δώστε τους το χρόνο να απαντήσουν στις ερωτήσεις που ακολουθούν, σχετικά με το πώς θα μπορούσε να είχε αντιδράσει διαφορετικά το παιδί σε κάθε κατάσταση:
- Πώς αλλιώς θα μπορούσε να έχει αισθανθεί;
- Πώς αλλιώς θα μπορούσε να έχει σκεφθεί;
- Πώς αλλιώς θα μπορούσε να έχει συμπεριφερθεί;

Αυτές είναι ερωτήσεις που θα βοηθήσουν τους μαθητές να αναδομήσουν τις σκέψεις που πηγάζουν από τα γυαλιά που φορούν και τον τρόπο που αντιλαμβάνονται τα πράγματα. Αυτή η ανταλλαγή ιδεών τους βοηθά να διευρύνουν τον τρόπο που αντιλαμβάνονται τους άλλους.

- ✓ **Παιχνίδι κλεισίματος:** Ο συντονιστής τοποθετεί ένα αναμμένο κερι στο κέντρο του κύκλου και ζητά από τα παιδιά να συγκεντρώσουν σιωπηλοί το βλέμμα τους στη φλόγα του κεριού. Μπορεί να υπάρχει μουσική.

Σημείωση: Η παραπάνω συνάντηση- δράση πραγματοποιήθηκε με την καθοδήγηση της υπεύθυνης του Συμβουλευτικού Σταθμού Νέων Ν. Ηρακλείου κ. Μ. Παναγιωτάκη.